Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

| | | |
|---|---|---|
| ПРИНЯТО:<br>ППО учителей начальных классов<br>МБОУ СОШИ<br>Протокол № 1 от 30.08.2026 г. | СОГЛАСОВАНО:<br>Педагогическим советом<br>МБОУ СОШИ<br>протокол № 1 от 31.08.2026 г. | УТВЕРЖДЕНО:<br>Директор МБОУ СОШИ<br>_____А.М. Братчикова<br>31.08.2026 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 «А» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бобина Ольга Анатольевна

**г. Губаха, 2026 г.**

## Пояснительная записка

***Перечень нормативных документов:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

***Цель*** - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

***Задачи:***

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения различных видов работы;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

***Краткая характеристика учебного предмета:***

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их скоординированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

***Виды работ обучающихся*:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания или контрольного диктанта.

***Общие характеристики предмета:***

***Повторение.*** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

***Звуки и буквы.*** Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

***Слово***. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

***Предложение***. Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

***Повторение*** пройденного за год.

***Связная письменная речь*** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

***Письмо и чистописание*** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

## *Место учебного предмета «Русский язык»*

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

I четверть – 32 часа; II четверть – 32 часов; III четверть – 40 часа; IV четверть – 32 часа.

## Планируемые результаты

***Личностные:***

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

***Предметные:***

*Минимальный уровень:*

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

*Достаточный уровень*:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 - 25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**Характеристика базовых учебных действий**

***Личностные:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***Коммуникативные:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель − класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Содержание учебного предмета:***

| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **ч** | **Содержание предмета** | **Практическая часть с указанием формы** | **Реализация регионального компонента** |
|---|---|---|---|---|
| Повторение | 15 | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | Диктант. Контрольное списывание. Письмо по памяти | Составление предложений о родном городе |
| Звуки и буквы | 50 | Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. | Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание. Диктант. Контрольное списывание. Письмо по памяти | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы). | | |
| Слово | 29 | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение звуков из слов. Выделять ударные и безударные гласные. Знать словарные слова. Уметь правильно их писать. Словарный диктант. Картинный диктант. Диктант. Контрольное списывание. Письмо по памяти | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:<br>называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;<br>нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;<br>подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);<br>согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.<br>Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).<br>Разделительный ъ.<br>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | | |
| Предлоги | 9 | Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). | Диктант. Контрольное списывание. Письмо по памяти | |
| Предложение | 15 | Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением вини-тельного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего?, нет у кого?), дательного падежа (кому? | Знать, что такое предложение.<br>Уметь различать набор слов и предложение;<br>Знать словарные слова.<br>Уметь правильно их писать. | Составление предложений о родном городе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. | | |

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

| № п/п | Темы урока | час | Виды работ | Основные понятия, словарь | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| ***ПОВТОРЕНИЕ – 15 часов*** | | | | | |
| 1 | Выделение предложения из текста. | 1 | Минутка чистописания. Различение набора слов и предложения. Выделение границ предложения в тексте. Письмо слов и предложений. | Предложение. Слово. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; развитие фонематического слуха, мелкой моторики. |
| 2 | Употребление простого предложения. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении. Запись предложения. | Предложение. Слово. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия; развитие фонематического слуха, мелкой моторики. |
| 3 | Правило написания предложения. | 1 | Минутка чистописания. Составление предложения по картинкам. Подсчёт количества слов в предложении. Повторение правила написания предложения. Запись предложений. | Предложение. Слово. Точка. | Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха, мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 4 | Предложение и его схема. | 1 | Минутка чистописания. Деление текста на предложения. Упражнения в | Предложение. Слово. Точка. | Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | определении количества слов в предложении. Упражнения в составлении схемы предложений, сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. | Схема предложения. | синтез), мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 5 | Составление предложения по схеме. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. Запись предложений. | Тема предложения. Схема предложения. Овощи. | Развитие операций мышления (сравнения); связной речи, мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 6 | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 1 | Минутка чистописания. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса и точка в конце предложения-ответа. Упражнения в построении предложения-вопроса. Упражнения в составлении предложений – ответов на вопросы. Запись предложений. Составление схем данных предложений. | Начало и конец предложения. Предложение, схема предложения. | Развитие мышления (анализ, синтез), памяти, мелкой моторики; грамматического строя речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 7 | Составление предложений по вопросу. | 1 | Минутка чистописания. Выделение начала и конца предложения. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. Запись предложений. Составление схем данных предложений. | Начало и конец предложения. Предложение, схема предложения. | Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, синтез), мелкой моторики; грамматического строя речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 8 | Завершение начатого предложения. | 1 | Минутка чистописания. Называние предметов одним словом. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений. | Предложение, схема предложения. Огород | Развитие операций мышления (сравнения, обобщения); связной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 9 | Завершение предложения по предметной картинке | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в завершении начатого предложения с помощью рисунков и без них. Запись предложений. | Предложение. Схема предложений | Развитие зрительного восприятия; связной письменной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 10 | Различение набора | 1 | Минутка чистописания. Словарный | Предложение. | Развитие зрительного восприятия; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слов и предложения. | | диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них. Правило записи предложения. | Схема предложений | связной устной и письменной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 11 | Порядок слов в предложении. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений. Составление схемы предложения. | Предложение. Схема предложений | Развитие зрительного восприятия; связной устной и письменной речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 12 | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в подборе отдельных слов к рисункам или на тему. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений. | Предложение. Слово. | Развитие активного и пассивного словаря; мышления (анализ, синтез), мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 13 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | Минутка чистописания. Комментированное письмо. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок. | Предложение. | Развитие активного и пассивного словаря, связной речи, мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 14 | Контрольная работа «Повторение» | 1 | Контрольная работа. | Предложение. Схема предложений | Развитие орфографической зоркости, самоконтроля.. |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 | Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам. | Предложение. | Развитие фонематического слуха; развитие речи. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ – 64 часов** | | | | | |
| 16 | Обозначение | 1 | Минутка чистописания | Звук. Буква. | Развитие фонематического слуха; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | звуков на письме. Знакомство с алфавитом. | | Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Различение звуков и букв. Заучивание алфавита наизусть. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Запись слов на заданную букву. | Первый, последний звук. | развитие аналитико-синтетической деятельности мозга; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия |
| 17 | Звуки гласные и согласные. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Гласные – согласные». Произношение гласных и согласных звуков, выделение их в словах. Звукобуквенный анализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Упражнения в записи коротких слов на слух. Рисование схемы слов. | Гласные. Согласные. | Развитие слухового восприятия; аналитико-синтетической деятельности мозга; коррекция устной речи, мелкой моторики. |
| 18 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 | Минутка чистописания. Сравнение гласных и согласных звуков. Выделение первого и последнего звука в слове. Выделение букв, по которым различаются слова. Замена гласных и согласных звуков в схожих по звучанию словах. Разучивание гласных. | Гласные. Согласные. Звуки, буквы. | Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез); памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия |
| ***Гласные звуки и буквы – 11 часов*** | | | | | |
| 19 | Ударение в словах. | 1 | Минутка чистописания. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Упражнения в делении слов на слоги и определении количества ударных гласных в слове. Различие ударных и безударных гласных. Подбор и запись слов к схемам | Звуки, буквы, ударение, слоги. | Развитие памяти; фонематического слуха; зрительного и слухового восприятия; коррекция устной речи, мелкой моторики. |
| 20 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?» Словарный диктант. | Ударные и безударные гласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости, связной речи. |
| 21 | Выделение | 1 | Минутка чистописания. Словарный | Ударные и | Развитие памяти, фонематического |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ударной гласной в слове. | | диктант. Упражнения в распознавании гласных ударных и безударных. Запись слов, постановка ударения. | безударные гласные. | слуха; орфографической зоркости, связной речи. |
| 22 | Слова, отличающиеся ударением. | 1 | Минутка чистописания. Соотнесение слов с картинкой. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Игра: «Один – много». Объяснительный диктант. | Ударные и безударные гласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости, связной речи. |
| 23 | Деление слов на слоги. | 1 | Минутка чистописания. Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов для переноса. Упражнения в переносе слов. | Слово, слог, гласные, перенос. | Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 24 | Деление слов на слоги и для переноса. | 1 | Минутка чистописания. Подбор слов к предметным картинкам. Правила написания слов. Упражнения в переносе слов по слогам. | Слово. Слог. Перенос слов по слогам. | Развитие памяти, фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 25 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 | Минутка чистописания. Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова. Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами е, ё, ю, я. Запись слов по слогам. | Гласные звуки. Яблоко. | Развитие памяти, фонематического слуха, артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 26 | Упражнения в написании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, ю, я вначале слова или слога. Запись слов. | Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные. | Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 27 | Написание гласных букв е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Постановка пропущенных гласных е,ё,ю, я в словах. Работа с незаконченными предложениями. Деление слов на слоги. | Буквы. Звуки. Строчные, Заглавные. | Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Перенос части слова при письме. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы. Правила переноса слов на другую строку. Списывание слов с предварительным делением на слоги. | Слово. Слог. Перенос слов по слогам. | Развитие памяти, фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 29 | Правила переноса слов. Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы». | 1 | Минутка чистописания. Подбор слов к предметным картинкам. Правила переноса слов на другую строку. Практическое применение правила переноса слов. Деление слов на слоги и слоги для переноса. | Слово, слог. | Развитие памяти, речи, фонематического слуха; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| ***Твёрдые и мягкие согласные – 11 часов*** | | | | | |
| 30 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Минутка чистописания. Работа со слогами и словами с использованием схем, выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. | Звуки. Буквы. Гласные. Согласные. Твёрдые. Мягкие. | Развитие памяти, речи, фонематического слуха; звукобуквенного анализа и синтеза; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой моторики. |
| 31 | Различение слов, отличающихся твёрдостью-мягкостью согласных звуков. | 1 | Минутка чистописания. Соотнесение слов с картинками, выделении первого звука в слове. Упражнения в записи слов на слух. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков (парные и непарные). Определение количества согласных и гласных звуков. Обозначение звуков на письме. | Звуки. Буквы. Твёрдые. Мягкие. | Развитие памяти, речи, фонематического слуха; звукобуквенного анализа и синтеза; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой моторики. |
| 32 | Обозначение мягкости согласных на | 1 | Минутка чистописания. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. | Развитие зрительного и слухового восприятия; фонематического слуха, развитие точности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | письме буквами и, е, ё, ю, я. | | согласных. Упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». | | движений рук. |
| 33 | Написание слов с буквами и, е, ё, ю, я. | 1 | Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Выделение твёрдых и мягких согласных по правилу. Письмо по памяти. | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха и артикуляции, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 34 | Составление схемы слов с мягкими согласными. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов с твёрдым и мягким согласным. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Упражнять в выделении и обозначении гласных и мягких согласных звуков. | Звуки. Буквы. Количество звуков. | Развитие памяти, орфографической зоркости; обогащение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 35 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Найди ошибку». Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Упражнения в записи слов с буквой ь. | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. | Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти |
| 36 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с ь в конце. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой Ь. | Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Ь - показатель мягкости согласных. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение). |
| 37 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | Звукобуквенный анализ слов. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с ь в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой Ь. | Буквы. Звуки. Твёрдые, Мягкие. Ь - показатель мягкости согласных. | Развитие фонематического слуха, памяти, пополнение активного и пассивного словарного запаса. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Объяснение написания мягкого знака в словах. | 1 | Минутка чистописания.<br>Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.<br>Объяснение написания мягкого знака в словах.<br>Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком . | Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые. | Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия |
| 39 | Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь. | 1 | Минутка чистописания.<br>Словарный диктант.<br>Упражнения в различении твѐрдых и мягких согласных.<br>Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. | Звуки. Буквы. Количество звуков. | Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи, орфографической зоркости, мыслительных операций (анализ, синтез), слухового восприятия. |
| 40 | Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными. Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Минутка чистописания.<br>Словарный диктант.<br>Звукобуквенный анализ слов.<br>Сравнение слов, различающихся количеством звуков.<br>Запись слов.<br>Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». | Звуки. Буквы. Количество звуков. | Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи, орфографической зоркости, мыслительных операций (анализ, синтез), слухового восприятия. |
| ***Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ - 9 часов*** | | | | | |
| 41 | Шипящие согласные ж, ш, ч, щ. | 1 | Минутка чистописания. Выделение звука в слове. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Звукобуквенный анализ слова. Упражнения в распознавании шипящих согласных. | Согласные. шипящие, непарные. | Развитие фонематического слуха; зрительной памяти, мыслительной операции (анализ, синтез). |
| 42 | Написание жи – ши в словах. | 1 | Минутка чистописания. Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши. Выборочный диктант слов с сочетанием жи – ши. | Согласные. Шипящие. Жи – ши. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Правописание слов с сочетаниями жи – ши. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи-ши. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. | Согласные. Шипящие. Жи – ши. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 44 | Написание ча-ща в словах. | 1 | Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями ча-ща Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща. Выборочный диктант слов с сочетанием ча-ща | Согласные. Шипящие. Ча-ща. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 45 | Упражнения в написании ча – ща в словах. | | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. | Согласные. Шипящие. Ча-ща. | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 46 | Написание чу-щу в словах. | 1 | Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием чу-щу. | Согласные. Шипящие. Чу-щу | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 47 | Правописание слов с сочетаниями чу – щу. | 1 | Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ Упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. | Согласные. Шипящие. Чу-щу | Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 48 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением. | Согласные. Шипящие. Товарищ | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости, мелкой моторики рук. |
| 49 | Проверочная работа по теме: «Гласные после шипящих согласных». | 1 | Минутка чистописания. Упражнять в распознании изученные сочетания: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу. | Согласные. Шипящие. | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости. |
| ***Парные звонкие и глухие согласные – 22 часов*** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | Минутка чистописания. Повторение правила различения звуков и букв. Понятие о звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Заучивание парных согласных. Запись слов, различающихся парным согласным. | Парные глухие и звонкие согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 51 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | Минутка чистописания. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. | Парные глухие и звонкие согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 52 | Различение б-п, в-ф | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы-гривы) по смыслу и произношению. | Парные глухие и звонкие согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 53 | Написание слов с парными согласными б-п, в-ф. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, запись предложений с этими словами. | Парные глухие и звонкие согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 54 | Различение д-т, г-к. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных д-т,г-к. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. | Парные глухие и звонкие согласные. Дневник | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 55 | Написание слов с парными согласными д-т, г-к. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами. | Парные глухие и звонкие согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 56 | Различение ж-ш, з-с. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных ж-ш, з-с. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. | Парные глухие и звонкие согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 57 | Написание слов с парными согласными ж-ш, з-с. | | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами. | Парные глухие и звонкие согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 58 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. Игра: «Допиши букву». | Звонкие. Глухие. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 58 | Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с | Звонкие. Глухие. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | использованием карточек. Упражнения в сопоставлении согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. | | |
| 59 | Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. | Парные глухие и звонкие согласные. Сапоги. | Развитие памяти, орфографической зоркости; мелкой моторики рук; пополнение словаря; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 60 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. | Парные глухие и звонкие согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 61 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. | Парные глухие и звонкие согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 62 | Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов. | 1 | Минутка чистописания. Словарный диктант. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании | Парные глухие и звонкие согласные. | Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. | | и восприятия. |
| 63 | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Минуткам чистописания.<br>Работа со словарными словами.<br>Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова.<br>Проверка написания путем изменения формы слова.<br>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.<br>Проверочная работа № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». | Парные глухие и звонкие согласные | Развитие памяти, фонематического слуха; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 64 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверочная работа № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 | | | |
| 65 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Минуткам чистописания.<br>Работа со словарными словами.<br>Сравнение чтения и написания слов с разделительным ь.<br>Подбор картинок к словам.<br>Работа над словарным словом. | Буквы. Звуки. | Развитие фонематического слуха, памяти, пополнение активного и пассивного словарного запаса. |
| 66 | Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. | 1 | Минуткам чистописания.<br>Работа со словарными словами.<br>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.<br>Комментированное письмо.<br>Определение пропущенных букв. | Буквы. Звуки.<br>Гласные.<br>Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.<br>Разделительный ь. | Развитие зрительно-слухового внимания, развитие зрительной памяти. |
| 67 | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | | Минуткам чистописания.<br>Работа со словарными словами.<br>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.<br>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком | Буквы. Звуки.<br>Гласные.<br>Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.<br>Разделительный ь. | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез); коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (ь). | | |
| 68 | Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы». | 1 | Контрольная работа. | Предложение. Схема предложений | Развитие фонематического слуха; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 69 | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам. | Предложение. Схема предложений | Развитие памяти, фонематического слуха и артикуляционной моторики. |
| 70 | Правила правописания в словах. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа со словами на знакомые правила. Объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. | Правило. Предложение. Праздник | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). |
| **СЛОВО – 39 часов** | | | | | |
| ***Названия предметов - 14 часов*** | | | | | |
| 71 | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Отгадывание загадок и запись отгадок. Подбор слов предметов к признакам. Деформированное предложение. Игра: «Найди ошибку». | Слово, предмет. | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 72 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. | Слово, предмет. кто? что? | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 73 | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 1 | Минутка чистописания. Игра: «Четвёртый лишний». Упражнения в нахождении слов-предметов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Запись слов, предложений. | Слово, предмет. кто? что? Одежда. | Развитие мыслительных операций; пополнение словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 74 | Группировка предметов по их назначению. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в группировке предметов по их назначению. Запись слов, предложений. | Слово, предмет. кто? что? | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 75 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах | Слово, предмет. кто? что? | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 76 | Изменение слов по вопросам. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в постановке вопроса и нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. | Слово, предмет. Вчера, сегодня. | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 77 | Употребление названий предметов в различных формах (кто где? что где? кого? что?) | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. | Слово, предмет. кто где? что где? кого? что? | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 78 | Употребление названий предметов в различных формах (кому? чему? кем? чем?) | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. | Слово, предмет. кому? чему? кем? чем? | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 79 | Употребление слов в речи в различной форме. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, | Слово, предмет. кто где? что где? кого? что? кому? | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обозначающих предметы в речи в различных формах.<br>Составление предложений с данными словами. | чему? кем? чем? | словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 80 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу. | Имена, фамилии, отчества людей. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 81 | Большая буква в кличках животных. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Заучивание правила о написании большой буквы в кличках животных. Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова». | Клички животных | Развитие орфографической зоркости, пополнение активного и пассивного словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 82 | Большая буква в названиях населённых пунктов. | 1 | Минутка чистописания. Выделение большой буквы в названиях городов. Упражнения в правописании большой буквы в названиях населённых пунктов. Составление и запись предложений. | Названия городов. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 83 | Большая буква в названиях городов, сёл, улиц. | 1 | Минутка чистописания. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл. | Названия деревень, сёл. | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 84 | Большая буква в именах собственных. | 1 | Минуткам чистописания.<br>Работа со словарными словами.<br>Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных, названиях | Имена, фамилии, отчества людей. Клички животных. Названия городов, | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | городов, деревень, стран. | деревень, сёл. | зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| ***Названия действий – 12 часов*** | | | | | |
| 85 | Слова, обозначающие название действий | 1 | Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Определение слов, обозначающих действие предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий. Игра: «Доскажи словечко». Составление и запись ответов на вопросы к картинкам. | Действия. Что делает? Что делают? | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 86 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке. | Действия. Что делает? Что делают? | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 87 | Подбор слов-действий по вопросу. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий. | Действия. Что делает? Что делают? | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 88 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения. Подбор пропущенных слов в предложении. | Действия. что делал? что делала? что сделал? что сделала? | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 89 | Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов- | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. | Действия. что делал? что делала? что сделал? что сделала? | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действий по вопросу. | | Постановка вопросов к словам. Подбор и запись слов к картинкам. | | зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 90 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. | Действия. что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 91 | Согласование слов-предметов и слов-действий. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в согласовании слов-предметов и слов-действий. Подбор и запись предложений к картинкам. | Действия. что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 92 | Упражнение в различении названий действий по вопросам. | 1 | Минутка чистописания. Словарная работа. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Постановка вопросов к словам. Подбор и запись слов к картинкам. | Действия. что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 93 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 | Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке. | Действия. что сделает? что сделают? Учитель | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 94 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям. | Действия. Вопросы названий действий. | Развитие мыслительной деятельности, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 95 | Подбор названий | 1 | Минуткам чистописания. | Действия. Вопросы | Развитие мыслительной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действий к названиям предметов по вопросам. | | Работа со словарными словами. Упражнения в подборе названия действий к названиям предметов. Упражнения в списывании слов с печатного текста со вставкой слова-действия подходящей формы. | названий действий. | деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 96 | Согласование слов – предметов и слов – действий. | 1 | Минутка чистописания. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Различение предметов и их действий. Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам. | Предмет. Слово. Название. Действие. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| ***Названия признаков – 13 часов*** | | | | | |
| 97 | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | Название предмета. Признак предмета. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 98 | Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, цвет, форму, величину) | 1 | Минутка чистописания. Определение предметов по цвету, по форме, по величине материалу. Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Называние слов, обозначающих материал предмета. | Признак предмета, цвет, форма, (треугольный, квадратный, прямоугольный, овальный), величина, (больше, меньше), материал (стеклянный, деревянный, каменный, железный, глиняный, шерстяной). | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение), речи, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 99 | Определение | 1 | Минуткам чистописания. Словарный | Название | Развитие орфографической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | | диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 10 | Различение предметов по их признакам. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Арбуз | Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 101 | Дополнение предложений названием признаков. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 102 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 103 | Постановка вопросов от слов - предметов к словам-признакам. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? Дорога | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 104 | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 105 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | Предмет, признак предмета. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение), речи, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 106 | Дополнение предложений словами – признаками. | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета. Составление предложений по схеме. Списывание с печатного текста. | Название предмета. Признак предмета. Какой? Какая? Какое? Какие? | Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи. |
| 107 | Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Составление предложений по схеме. | Предмет, признак предмета, действие. | Развитие мыслительной деятельности, речи, памяти, пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 108 | Контрольная работа № 3 по теме: «Слово» | 1 | Контрольная работа. | Слово, название, действие, признак. | Развитие зрительного внимания, зрительной и слуховой памяти. |
| 109 | Работа над ошибками. | 1 | Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку». Составление предложений. Объяснение орфограмм. | Слово, название, действие, признак. | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). |
| **Предлоги – 10 часов** | | | | | |
| 110 | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение предлога в предложении. Заучивание предлогов. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». | Предлог | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти. |
| 111 | Предлоги в, на, с, из, у. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: в, на, с, из, у в речи при построении предложений. | Предлог. в, на, с, из, у. Город | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление предложения по схеме и вопросам. | | зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 112 | Предлоги к, по со словами. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по в речи при построении предложений. Подбор предлога к слову по смыслу. | Предлог. к, по. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 113 | Составление предложений с использованием предлогов. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов раздельно с другими словами. Упражнения в составлении предложения с предлогами. | Предлог. к, по. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 114 | Предлог от со словами. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: от в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. | Предлог. от | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 115 | Предлоги над, под, со словами. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: над, под в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. | Предлог. над, под | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 116 | Подбор нужных предлогов. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении подбирать нужные предлоги. Упражнения в умении строить предложения - ответы на вопросы по рисунку учебника. | Предлог. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса. |
| 117 | Предлог о со словами. | 1 | Минуткам чистописания.<br>Работа со словарными словами.<br>Упражнения в правильном использовании предлогов: о в речи при построении предложений. | Предлог.<br>Погода | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 118 | Предлоги к, по, от, над, под, о, со словами. | 1 | Минуткам чистописания.<br>Словарный диктант.<br>Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по, от, над, под, о в речи при построении предложений.<br>Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. | Предлог. к, по, от, над, под, о | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 119 | Выделение предлога в предложении. | 1 | Минуткам чистописания.<br>Работа со словарными словами.<br>Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.<br>Упражнения в написании предлогов раздельно с другими словами | Предлог. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 17 часов** | | | | | |
| 120 | Выделение предложения из текста. | 1 | Минуткам чистописания.<br>Словарный диктант.<br>Выделять предложение из текста.<br>Выборочное списывание предложений. | Предложение. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 121 | Деление текста на предложения. | 1 | Минуткам чистописания.<br>Словарная работа. Упражнения в умении делить текст на предложения.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | Предложение. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности (анализ и синтез), мелкой моторики пальцев рук, речи, зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 122 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Минуткам чистописания.<br>Словарный диктант. Завершение предложений, предложенных в учебнике.<br>Соотнесение предложений со схемами. | Предложение. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности, мелкой моторики пальцев рук. |
| 123 | Дополнение предложений. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. | Предложение. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 124 | Распознавание законченного и незаконченного предложения. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Игра: «Доскажи словечко». | Предложение. Неделя Месяц | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса. |
| 125 | Распространение предложений. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Списывание предложений с печатного текста. | Предложение. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 126 | Распространение предложения с помощью рисунка. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Распространять предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание. | Предложение. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 127 | Распространение предложения с помощью схемы. | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения с помощью схемы. Списывание предложений с печатного текста. | Предложение. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса. |
| 128 | Распространение предложения с помощью рисунка и схемы | 1 | Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Соотнесение предложений со схемами. | Предложение. Завтра | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 129 | Слова в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Закрепление знаний о связи слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Упражнения в составлении и записи предложений. | Предложение. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 130 | Согласование слов в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Правильное употребление форм | Предложение. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. | | пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 131 | Порядок слов в предложении. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | Предложение. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 132 | Расположение слов в предложении в нужном порядке. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении устанавливать связи между словами в предложении. Распространять предложения подходящими словами. Списывание предложений с печатного текста. | Предложение. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 133 | Составление предложений. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | Предложение. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 134 | Смысловая законченность предложения. | 1 | Минуткам чистописания. Словарный диктант. Составление рассказа по сюжетной картинке. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Построение схемы предложения. | Предложение. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |
| 135 | Составление предложений по вопросам. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений-ответов на заданный вопрос, пользуясь словами | Вопрос, ответ, предложение. | Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | этого вопроса, с последующей записью ответа. | | |
| 136 | Работа с деформированным текстом. | 1 | Минуткам чистописания. Словарная работа. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов. | Предложение. | Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. |

***Учебно-методического обеспечения образовательного процесса.***

Коршунова Я.В., Якубовская Э.В «Русский язык» 3 класс в частях. М.:«Просвещение», 2021 г.

Литература:

1. Аксѐнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
2. Аксѐнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
3. Аксѐнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
4. Аксѐнова А.К., Н.Г. Галунчикова, Якубовская Э.В. – Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Пособие для учащихся специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида в 2 частях. – М., «Просвещение» 2013г.
5. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
6. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
7. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
8. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
9. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
10. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2011г

На уроках используются: таблицы, карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, схемы, чертежи, дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), учебник.